

ИННОВАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УБЕЖДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УНИВЕРСИТЕТАХ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Статья посвящена анализу инновационной концепции формирования культурологических и экологических убеждений в процессе изучения цикла философских и культурологических дисциплин. Автор строит выводы, опираясь на изучение результатов проводимых ею исследований по проблеме «Культура, религия и экология в современной цивилизации» в среде студенческой молодежи, обучающейся в вузах Северного Кавказа. В статье уделено особое внимание потенциальным интеллектуальным возможностям религиоведения, а также философии и истории религии, социологии религии и психологии религии, экологии и социальной экологии для создания системы культурологических, религиоведческих и экологических убеждений у студентов гуманитарных университетов. Автор предлагает ряд конкретных инновационных форм изучения религиоведения и экологии в университетах Северного Кавказа.

The article is devoted to analysis of innovative conception of forming religious and ecological persuasions in the process of learning of philosophical and culturological discipline cycle. The author makes her conclusions on learning of results of her carrying out by the problem "Culture, religion and ecology in modern civilization" among students which study at North Caucasus Universities. The special attention is demanded to potential intellectual resources of philosophy, history, sociology, psychology of religion, ecology and social ecology for making of system of culturological, religious and ecological persuasions of students of classical universities. The author offers some concrete innovative forms of Religious and Ecological Studies teaching at North Caucasus Universities.

Ключевые слова: инновации; инновационная концепция обучения; убеждение; религиозный феномен; студенческая молодежь; культурологические убеждения; экологические убеждения.

Key words: innovations; innovative conception of teaching; persuasion; religious phenomenon; students; culturological persuasions; ecological persuasions.

* ПОЛИТКИНА Каринэ Ивановна – кандидат философских наук, доцент кафедры философии, культурологии и этнологии Пятигорского государственного лингвистического университета, г. Пятигорск, Россия (e-mail: karen717@yandex.ru).

POLITKINA Karine I. – Ph.D. Candidate (Philosophy of Religion), assistant professor, Department of philosophy, culture and ethnology Pyatigorsk State Linguistic University, Pyatigorsk, Russia (e-mail: karen717@yandex.ru).

Тревожный XXI век унаследовал от прошлого столетия многоплановые коллизии социального, духовного и экологического кризисов, сотрясающих здание современной цивилизации. Северный Кавказ, выступая как многоконфессиональный, полиэтнический, геологический перекресток, имеет существенное значение для развития российской культуры и сохранения мировой цивилизации. В культурной составляющей Юга России представлены культурные и экологические традиции, национальные и религиозные обряды народов этого региона. В средних и высших учебных заведениях Северо-Кавказского федерального округа (далее СКФО) обучаются представители более 100 этносов РФ. Среди учебных заведений СКФО особое место занимают старейшие вузы Ставропольского края: Пятигорский государственный лингвистический университет (далее ПГЛУ) и Пятигорская государственная фармацевтическая академия, недавно преобразованная в Пятигорский филиал ГБОУ ВПО ВолгГМУ (далее ПГФА). Эти солидные учебные заведения в течение более чем 70 лет своего существования выполняли важную роль обучения специальностям провизоров, специалистов в области судебной медицинской экспертизы, биохимиков для учреждений здравоохранения; учителей истории, русского, иностранных языков и других специалистов в системе образования РФ. Значение фундаментальных вузов КМВ как образовательных, научных центров, очагов полиэтнической, многокрасочной культуры Северного Кавказа трудно переоценить. Среди представителей интеллектуальных слоев населения СКФО выделяются научные кадры – кандидаты и доктора наук, подготовленные на многочисленных кафедрах ПГЛУ и ПГФА, специалисты-практики, прошедшие обучение и приобщение к мировой культуре в стенах этих заведений. Учебные заведения накопили уникальный опыт патриотического и интернационального воспитания, знакомства с межэтническими традициями, формирования толерантного отношения к полиэтнической российской культуре. Молодые люди и девушки из числа кабардинцев и русских, осетин и карачаевцев, армян и балкарцев, лезгин и украинцев, горских евреев и аварцев, чеченцев и ингушей долгое время вместе изучали историю России, философию, культурологию, историю религии и атеизма, этику, эстетику и др. предметы. Обучение сопровождалось широким спектром воспитательных процессов и способствовало развитию молодежной культуры на Северном Кавказе.

В 90-е годы прошлого века концепция образовательного процесса в России претерпела существенные изменения. Остановимся на инновационной концепции обучения новым специ-

альностям в ПГЛУ [1]. В 2008-2012 гг. в ПГЛУ был открыт ряд новых специальностей. В разнообразной палитре представлены международные отношения, международная безопасность, международная журналистика, рекреация и социально-оздоровительный туризм, социально-культурная деятельность, реклама, консультативная психология, инноватика, теология, связь с общественностью, конфликтология и многие другие.

Среди предметов, изучаемых сегодня в ПГЛУ, следует особо выделить культурологию, экологию, религиоведение, историю и культуру народов Северного Кавказа, профессиональную этику, историю мировых религий и современные проблемы философии религии. Изучение этих дисциплин является основой формирования научных убеждений культурологического, экологического и религиоведческого характера. В научном пространстве культурологических дисциплин, религиоведения, экологии и других, близких по содержанию, наук выделяется ряд фундаментальных общих категорий и концептов, имеющих существенное мировоззренческое значение. Среди них: биосфера, ноосфера, природа, природная среда, экосистема, религиозный феномен, культура, цивилизация; система противоречивых отношений между человеком и созданными им культурой, религией, цивилизацией с природным бытием и т.д. Эти и другие категории и концепты входят в содержание философии религии, социологии религии, социальной экологии. Наряду с конкретным теоретическим материалом из истории мировых религиозных построений данные понятия составляют категориальный аппарат религиоведения (англ. – Study of Religion). Научные знания о религиозном феномене образуют определенную теоретическую базу формирования религиоведческих убеждений. К числу условий формирования убеждений относятся следующие положения: развитие теоретического сознания личности; обогащение его научными знаниями из предметной области цикла культурологических дисциплин, религиоведения, экологии; формирование оценки в отношении получаемых знаний. Безусловно, интеллектуальная деятельность должна обладать особой привлекательностью, жизненным смыслом для студента.

Макро и микросоциологические исследования, осуществляемые автором в среде студенческой молодежи, обучающейся в вузах Северного Кавказа, по проблеме «Культура, религия и экология в современной цивилизации», обобщение практических результатов и концептуально-теоретический анализ при-

водят к ряду существенных выводов. В сознании студенческой молодежи имеются, по преимуществу, обыденные, ненаучные знания по комплексу проблем-взаимоотношений между культурой и религией; выявлены противоречия и коллизии в понимании вопросов о соотношении национальных, нравственных, правовых, религиозных и экологических компонентов в традициях, обычаях и обрядах, распространенных на Северном Кавказе. Многие молодые люди и девушки опираются на поверхностные знания в указанных острых проблемах-соотношениях, не имеют сформированных научных убеждений, основанных на специальных научных знаниях о сущности религиозного феномена. Когда дело доходит до обсуждения острых мировоззренческих вопросов, связанных с сохранением культурного наследия, в том числе самобытной северокавказской культуры, значительная часть студентов подменяет отсутствие научных знаний о религии, культуре и цивилизации мнениями и предубеждениями. При этом подавляющее большинство студенческой молодежи осознает свою неподготовленность, проявляет интерес и готово изучать религиоведение и связанные с ним самостоятельные дисциплины: философию религии, психологию религии, социологию религии и историю религий; с интересом вступает в обсуждение широкого круга очерченной выше проблематики, одобрительно откликается на необходимость диалога между представителями различных конфессий, этносов и культур. Опрошенные студенты ПГЛУ осознают серьезность сознательного участия в формировании научных религиоведческих и экологических убеждений. Особый интерес студенческая молодежь проявляет к экологическим и духовным вопросам сохранения северокавказской культуры как одного из культурных феноменов, как определенного, сложившегося культурного образца сплава дружбы, взаимопонимания, гостеприимства, уважения к старшим, к женщине-матери, к незыблемости семейного очага; к культивированию в студенческой среде уважительного отношения друг к другу, взаимовыручки и взаимопомощи, толерантного отношения к национальным обычаям, к поиску общечеловеческих ценностей и норм в многоконфессиональном, полиэтничном и многокрасочном здании северокавказской культуры.

Важным событием в культурной и интеллектуальной жизни СКФО явилось принятие находящимся в то время в должности Президента РФ Д. А. Медведевым (ныне премьер-министр РФ) в июле 2011 года решения о создании нового университета

на Северном Кавказе [2]. Высказанное пожелание Д. А. Медведева о создании в СКФО и во вновь созданном Северо-Кавказском университете (СКФУ) центра, в котором «исследования тех или иных догматов соответствующей конфессии осуществляются с общефилософских позиций [выделение наше – К.П.]» [там же], должно быть в полной мере отнесено и к другим университетам региона.

Знаковым этапом в образовательной жизни Северного Кавказа стало проведение 22 ноября 2012 года в Пятигорске под руководством заместителя Председателя Правительства РФ, полномочного представителя Президента России в СКФО А. Г. Хлопонина первого заседания Совета ректоров вузов СКФО и утверждение Рекомендаций по гармонизации межнациональных отношений в вузах СКФО [3; 4]. В документе, представляющем стратегическую линию правительства СКФО и вновь учрежденного Совета ректоров СКФО, говорится о необходимости усиления социальной направленности в изучении студентами ряда культурологических дисциплин о роли этносов в историко-культурном общественном процессе, при объективной оценке значения светских и религиозных традиций в социальной жизни народов, их влияния на менталитет и образ жизни [5, пункт 14].

Формирование культурологических и религиоведческих убеждений выступает как одно из важных направлений в реализации стратегической линии на «распространение достоверной этносоциальной, этноконфессиональной научной, учебной и общекультурной информации» [6]. Без специальных знаний из области культурологии и религиоведения, а конкретно, о содержании и структуре современных религиозных образований молодой человек не сможет отличить национальный компонент от религиозного содержания в вековых традициях и обрядах этносов Северного Кавказа. Наоборот, глубокое, научное, в рамках религиоведения, беспристрастное изучение вероучительного содержания буддизма, христианства и ислама, знакомство с содержанием основных фрагментов религиозных книг (Библии, Талмуда, Корана), рассмотрение их как памятников мировой культуры, содержащих наряду с религиозными догматами и нормами общечеловеческие ценности, может послужить основой для готовности к межконфессиональному диалогу, к интеграции студенчества на внимании к общечеловеческому, объединявшему началу в светской культуре и этике. На этом пути можно воплотить в жизнь Рекомендации Совета ректоров

высших учебных заведений Северного Кавказа по гармонизации межнациональных отношений в вузах СКФО [7]. Как неоднократно отмечал в выступлениях перед преподавателями и студентами Председатель Совета ректоров СКФО, ректор ПГЛУ, профессор А. П. Горбунов, методика обучения в высшей школе должна приобретать характер «производящей системы, обеспечивающей эффективную, результативную передачу знаний и формирование компетенций, ... с помощью которой осуществляется развитие человеческого капитала» [8].

В течение 30 лет преподавания и научной деятельности в области философии и социологии религии в северокавказских вузах автором этих строк накоплен значительный теоретический и практический опыт по формированию религиозоведческих и экологических убеждений в процессе изучения культурологии, экологии, этики, религиоведения, истории мировых религий, истории религии и атеизма, культуры народов Северного Кавказа студентами ИМО, ИФСТМ, ИИМСИКТ, ИЧ, других подразделений ПГЛУ, ПГФА, ПГТУ, других вузов и учебных заведений Пятигорска. В качестве реализации инновационной концепции формирования научных культурологических и религиозоведческих убеждений нами создана система, в которой имеется несколько взаимосвязанных направлений: учебное, научно-исследовательское, инновационно-проектное, внеаудиторное, воспитательное и др. аспекты формирования компетенций. В процессе обучения используются учебники известного специалиста по культуре Северного Кавказа Л. А. Воловой «Культурология» [9], «Этногенез и культурные традиции народов Северного Кавказа» [10]. Для создания научной и методической базы нами опубликованы и используются в процессе практических занятий и научно-исследовательской деятельности студентов учебно-теоретические пособия «Введение в религиоведение» [11], «Экология» [12], учебно-методическое пособие «Религиоведение» [13] с инновационными тематическими разработками в области научной проектной деятельности, монография «Методологические проблемы религии и экологии» [14].

Процессы усвоения научных культурологических знаний о религии и экологии сопровождаются тематическим посещением храмов и музеев, персональных и коллективных выставок изобразительного искусства художников и представителей художественных промыслов на КМВ. В неформальной обстановке приобщения к объективированным ценностям северокавказской культуры проводятся инновационные занятия, органи-

зуются дискуссии по вопросам общности духовных ценностей, содержащихся в религиозных построениях иудаизма, ислама, христианства. Завершающим этапом формирования религиозно-ведческих убеждений является проведение научно-практической студенческой конференции «Религия, культура и экология в духовном наследии Северного Кавказа». В тематику выступлений и студенческих докладов включаются инновационные проекты по следующим направлениям:

- роль русского языка и культуры как инструмента межнационального сотрудничества в университетской среде;
- историко-культурное наследие Северного Кавказа как ресурс укрепления российской идентичности;
- университеты Северного Кавказа как крупные площадки и тренды межнационального общения;
- переплетение в этикете кавказских народов горских традиций с религиозными верованиями;
- отношение Русской Православной Церкви к кризисным явлениям конца XX века и начала XXI столетия;
- нравственная доктрина Русской Православной Церкви о путях выхода из экологического кризиса;
- светская этика и этикет в среде студенческой молодежи.

Для ознакомления с инновационной практикой формирования культурологических и экологических убеждений краткая информация о мероприятиях помещается на сайт кафедры философии, культурологии и этнологии ПГЛУ. Проведение студенческих конференций отвечает установке на создание в университетах СКФО условий для проведения беспристрастного межэтнического и межрелигиозного диалога, способного интегрировать подрастающих представителей этносов, получающих образование в университетах Северного Кавказа. Креативное развитие сложившейся системы внесет вклад в сложный процесс обновления системы высшего университетского образования на Северном Кавказе и сохранения уникальной культуры.

Использованная литература:

1. Горбунов А. П. От года методических инноваций – к системным инновационным образовательным технологиям // Новации и инновации в образовании. Пятигорск, 2009. С. 6-11.
2. На Северном Кавказе появится федеральный университет [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://dev.newstube.ru/media/na-severnom-kavkaze-poyavitsya-federal-nyj-universitet>. (Дата обращения: 21.06.13]

3. Ректоры возьмутся за межнациональную дружбу [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://skfo.gov.ru/news/2012/11/22/sovets-ektorov-22112012>. (Дата обращения: 21.06.13).

4. Рекомендации Совета ректоров высших учебных заведений Северо-Кавказского федерального округа по совершенствованию форм и методов работы по гармонизации межнациональных отношений в вузах СКФО [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pglu.ru/22112012.php>. (Дата обращения: 21.06.13).

5. Там же.

6. Горбунов А. П. О совершенствовании форм и методов работы по гармонизации межнациональных отношений в вузах Северного Кавказа [Электрон. ресурс]: доклад, прочитанный 22.11.12 на заседании Совета ректоров СКФО. – Режим доступа: <http://www.pglu.ru/22112012.php>. (Дата обращения: 21.06.13).

7. Рекомендации Совета ректоров ...

8. Горбунов А. П. От года методических инноваций – к системным инновационным образовательным технологиям ... С. 7-8.

9. Волова Л. А. Культурология. Пятигорск, 2012. 240 с.

10. Волова Л. А. Этногенез и культурные традиции народов Северного Кавказа. Пятигорск: ПЛГУ, 2010. 210 с.

11. Политкина К. И. Введение в религиоведение: учеб. пособ. Пятигорск: ПГЛУ, 2009. 166 с.

12. Политкина К. И. Экология. Пятигорск: ПГЛУ, 2006. 70 с.

13. Политкина К. И. Религиоведение. Пятигорск: ПГЛУ, 2010. 86 с.

14. Политкина К. И. Методологические проблемы религии и экологии. Пятигорск: ПГЛУ, 2011. 100 с.