

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА НА ПРИОРИТЕТЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ – ОСНОВА ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматривается роль образования и культуры в формировании общечеловеческих ценностей, являющихся основой духовно-нравственного воспитания молодежи.

The article discusses the role of education and culture in shaping human values, which are the foundation of spiritual and moral education of young people.

Ключевые слова: образование, культура, общечеловеческие ценности, духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственные нормы, образовательные технологии.

Keywords: education, culture, human values, spiritual and moral education, spiritual and moral norms, educational technology.

Сегодня необходимо понять роль образования в изменении планеты через общечеловеческие ценности в образовании.

Концепция реализации ценностей образования является сегодня основополагающей в воссоздании мира на Земле, поднятия духовности, возрождения нравственности. Сегодня образование охватывает всех, есть большое количество образованных людей, но нарушено духовное равновесие, в мире много знаний, но образование не всегда имеет истинную цель.

Концепция реализации образования имеет в каждой стране свою специфику и строится на менталитете того народа и среде его обитания, на принадлежности к конфессии и определенной национальной культуре.

Духовно-нравственное воспитание на приоритете общечеловеческих ценностей должно опираться на следующие принципы: открытости, честности, единства мысли, слова и дела. Приоритет образования в XXI веке в России, как и во всем мире, является главным стратегическим направлением в государственной политике в образовании.

* МАЛЛАЕВ Джафар Михайлович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой коррекционной и специальной педагогики Дагестанского государственного педагогического университета, член-корреспондент Российской академии образования, г. Махачкала, Россия (e-mail: vip.dgaf@mail.ru).

MALLAEV Jafar M. – Ph.D. (Pedagogy), Professor, Head of Department of Correctional and Special Education of the Dagestan State Pedagogical University, Corresponding member of The Russian Academy of Education, Makhachkala, Russia (e-mail: vip.dgaf@mail.ru).

В современном обществе высоко ценится образование, и многие люди стремятся получить его. Сегодня детям в школах колледжах и т.д. даются в изобилии знания в различных областях науки, техники, культуры. Однако люди не испытывают внутреннего мира, покоя и счастья. Современное образование дает возможность стать человеку значительным в глазах общества, заработать средства к существованию. Но оно не может научить человека, как избавиться от дурных наклонностей и вредных привычек, не дает знания о том, как построить гармоничные взаимоотношения между людьми и природой.

В чем же причина? Образование сегодня «информационно-ориентированное», в области головы, а не сердца. Оно не помогает человеку познать самого себя, сформировать свой характер. А ведь именно сердце является источником истинного образования. Человек в процессе обучения должен изменить свой характер, наполнить сердце любовью и со страданием ко всем существам. Ценность личности зависит от ее культуры. Но истинный смысл слова «культура» заключается в отказе от плохих мыслей и поступков, в развитии благородных качеств характера. Поэтому одной из главных целей образования является воспитание характера у человека с детства. Богатство, ученость, положение, власть – все это непостоянно и недолговечно по сравнению с силой характера. Именно характер позволяет человеческой личности достичь в жизни спокойствия и радости. Чтобы воспитать в человеке характер, необходимо научить его следовать в жизни общечеловеческим ценностям, таким как истина, праведное поведение, мир, любовь и ненасилие. Им соответствуют следующие аспекты человеческой личности: интеллектуальный, физический, эмоциональный, нравственный, духовный. Они составляют основу нашей программы духовно-нравственного воспитания, цель которой – воспитать образованного человека с высокими духовными качествами характера.

1. Праведное поведение. В основе праведного поведения лежит принцип не причинения вреда ни самому себе, ни другим людям, ни природе. Для этого необходимо знать и уважать законы природы, морали и государства, а также выполнять свой долг и обязанности по отношению к своим родителям, обществу и т.д. Необходимо анализировать свои поступки и обращаться к голосу совести при их совершении. Карл Юнг утверждал: «Счастье заключается не в том, чтобы делать то, что мы любим, а в том, чтобы любить то, что мы делаем». Каждое действие человека не должно быть бесполезным, бестактным или вредным для себя и для других.

Занятия в разделе «Праведное поведение» ставят цель развивать в студентах:

– индивидуальные умения: помочь себе – это забота о своем имуществе, гигиене, правильное питание, забота о своем здоровье;

– социальные умения – нравственное поведение, хорошие манеры, гармоничные взаимоотношения с другими, стремление оказывать заботу и помощь другим, бережливость;

– этические умения – чувство долга, инициативность, ответственность, смелость, благодарность, уважение ко всем и т.д.

Праведное поведение включает в себя, в том числе и заботу о своем физическом теле, чтобы оно было здоровым, хорошо координированным и служило человеку при выполнении им жизненных предназначений.

2. Истина. Поиск истины есть отражение стремления человека к знанию окружающего мира, к познанию самого себя. «Корень действия лежит в мысли», – сказал Герберт Спенсер. Поэтому за всяким действием стоит мысль и очень важно, чтобы мысли были добрыми, не эгоистичными. Необходимо развивать силу различения, научиться контролировать свои мысли, чтобы они не были затемнены злыми намерениями.

Желание познать истину побуждает человека задавать себе вопросы: «Кто я? Какова цель моей жизни? Как мне жить полной жизнью в текущий момент? Как мне познать свое внутреннее Я?»

Очень важно для человека научиться говорить правду. Произнесение неправды ведет к разрушительному, негативному влиянию на человека.

Человек обладает великим даром природы отличать правильное от неправильного. Поэтому очень важно развивать в детях силу различения, силу интуиции.

Занятия в разделе «Истина» ставят своей задачей развивать в студентах такие качества, как любознательность, способность распознавания, чувство справедливости, бесстрашие, честность, оптимизм, стремление к познанию, способность к синтезу, решительность, единство мысли, слова и дела.

3. Любовь. Любовь рассматривается в программе как энергия, преобразующая духовное сердце человека. Когда сердце наполняется любовью, человек совершает бескорыстные поступки, проявляет такие качества как щедрость, всепрощение, сострадание, сопереживание, начинает видеть красоту, которая его окружает. Именно любовь заставляет человека желать счастья другому и радоваться его благополучию. Энергия любви исцеляет челове-

ка, способствуя улучшению здоровья. Когда мотивом действия является любовь, то оно становится праведным. Когда слова содержат в себе любовь, они превращаются в истину. Если чувства человека наполняются любовью, то он испытывает внутреннее спокойствие, умиротворение и счастье.

4. Мир. Мир – это гармония, равновесие, дающее человеку душевный покой, а также умение творить мир вокруг себя. Наполняясь душевным покоем, человек испытывает счастье и радость, становится уверенным в себе и живет в мире со всем миром.

«Мир начинается с улыбки», – говорила Мать Тереза. Человек улыбается, когда испытывает удовлетворение и счастье. Когда в душе человека мир, то и нация наполнена миром. Если нация находится в мире, то на Земле будет мир.

Состояние гармонии и мира можно достичь, если успокоить свой ум, который стремится увеличивать желание человека. Поэтому необходимо контролировать ум и устанавливать потолок для желаний. Сила воли поможет человеку сделать различие между тем, чем хочется обладать и тем, что действительно необходимо иметь.

Если ум наполнен негативными мыслями, то он вызовет появление негативных эмоций, и человек будет лишен покоя. «Если мы кого-то ненавидим и мысленно желаем ему зла, это неизбежно отравляет наше собственное эмоциональное состояние. Если мы внимательно понаблюдаем за нашим внутренним миром, то увидим, что, позволив овладеть собой сильному чувству ненависти или жалости к себе, мы способны отравить свою собственную внутреннюю атмосферу на весь остаток дня», – говорит Р. Скэннер.

Но если ум наполнен добрыми мыслями, то исчезнут волнения и тревоги, тогда наступит мир.

На занятиях в разделе «Мир» у студентов формируются такие качества характера, как концентрация, спокойствие, удовлетворенность, внутреннее согласие, уверенность в себе, дисциплинированность, сосредоточенность, уравновешенность, самодисциплина, скромность, терпение, самоуважение, чувство благодарности, понимание.

5. Ненасилие. Ненасилие рассматривается, как непричинение вреда живым существам ни мыслью, ни словом, ни действием. Чтобы это было возможно, необходимо воспитать в человеке миропонимание, тогда придет осознание тесной связи каждого объекта во Вселенной. В программе рассматриваются два аспекта ненасилия: психологический и социальный.

Психологический аспект – это сострадание ко всем существам.

Социальный аспект – принятие всех культур и религий, а также забота об окружающей среде.

Жить, причиняя минимально возможный ущерб другим людям, животным, растениям и планете – это признак цельной и уравновешенной личности.

Именно ненасилие дает возможность человеческой личности испытать чувство благоговения перед чудом Вселенной, чувство всеобщего единства.

Ненасилие характеризуется следующими качествами:

Психологические – милосердие, заботливость, сострадание, сотрудничество, умение прощать, отзывчивость;

Социальные – уважение к другим культурам и религиям, чувство братства, гражданственность, национальное самосознание, чувство социальной справедливости.

Рассматривая общечеловеческие ценности, следует отметить, что они неразделимы, взаимосвязаны, взаимозависимы и, проникая друг в друга, создают единую основу духовности человека.

Духовность – это понимание и открытие своих возможностей самим человеком изнутри, через свое «Я», то есть такой уровень нравственного развития, когда субъект при любых условиях остается спокойным и поступает, говорит с общепринятыми нормами человеческой морали. Такое понимание создает активную позицию конкретного человека, а не втягивают его в оппозицию против других людей.

Поэтому мы рассматриваем духовно-нравственное воспитание и образование на основе общечеловеческих ценностей как благодатное поле для возрождения народов России и всего человечества.

В современном мире некоторые считают, что сила – в деньгах, а некоторые – в образовании, другие считают, что истинной силой является интеллект. Сила богатства, сила образования, сила интеллекта – это только признаки слабости, а не силы. Только характер дает нам настоящую силу, наряду с характером хорошее поведение дает людям уважаемое положение. Несмотря на технический, экономический, социальный прогресс и современные удобства жизни, люди всех стран лишены мира и безопасности. Причина этого в плохом поведении людей, если бы они практиковали правильное поведение, в мироздании присутствовали добродетель и хорошее поведение, все бы люди на Земле наслаждались миром и счастьем.

Образование без характера, подобно плоду без сока, или ковре, которая не дает молока. В современном мире сотни тысяч

образованных людей, ученых, интеллектуалов и много богатых людей. Несмотря на это в мире много страданий и несчастий, и причиной этому служит отсутствие должного характера и хорошего поведения.

В древности благородные души заботились о благополучии и безопасности всего мира. Имена этих благородных душ навсегда запечатлены в сердцах жителей многих стран, в серии изданий ЖЗЛ (жизнь замечательных людей), о них помнят даже сегодня. В чем причина? Это благодаря их духовно-нравственному развитию, добродетели и их поведения мы имеем такую веру в них, они являются истинными учителями жизни многих поколений.

Если бы сегодня все учителя практиковали то, чему они учат, они могли бы быть идеальными примерами для общества. Наставления без практики самого наставляющего не изменит этот мир. Поэтому роль учителя в современном мире является ключевой, божественной, созидающей. Учитель – это тот, кто внедряет добрые мысли, добродетели и такие ценности, как правдивость, верность, дисциплина, чувство долга и т.п. в сознании учащихся и формирует их поведение возвышенным и достойным образом. А учащийся – это тот, кто полностью принимает и усваивает наставления учителя со всей серьезностью и искренностью и непоколебимой преданностью. Студентов необходимо учить овладевать теми бесценными сокровищами, которыми богата наша культура и культурное наследие. Учитель – это сияющий свет для всего народа мира, но только если этот свет будет сиять постоянно, он сможет зажигать другие светильники вокруг себя. Если какой-то один ученик ведет себя неправильно, портится поведение только одного человека, но если один учитель ведет себя неправильно, то испортит поведение многих учеников.

Таким образом, именно учителя ответственны за неправильное поведение современного поколения учеников. Учителя могут учить очень хорошо, они могут подробно объяснять и показывать легкие способы обучения, владеть современными образовательными и информационными технологиями, но если они не практикуют то, чему учат, что объясняют и что показывают, тогда никто не будет следовать им и уважать их.

Сегодня правительство многих стран или отдельные богатые люди могут потратить значительное количество средств на создание инновационных образовательных учреждений, функционирующих на основе содержания и чтения материалов «о человеческих ценностях», но это не дает результатов. Челове-

ские ценности нельзя получить посредством чтения текстов, их не выпускает никакая фирма, их нельзя получить в подарок, эти ценности (ОЦЦ) нельзя купить на рынке, в супермаркете ни за какие деньги. Они являются естественным выражением человеческого сердца. Общечеловеческие ценности внутренне присущи человеку от рождения, и их необходимо выявлять и развивать через образование, через личную практику человека на протяжении всей жизни.

Является ли образование на основе общечеловеческих ценностей лишь только учебой, ученостью. Нет, образование на основе ОЦЦ – это не просто знание, добытое из книг. Это действие, в основе которого лежит духовно-нравственное развитие личности, через жизненную постоянную практику, от «сердца к сердцу», а не от «головой к голове». Это общечеловеческие ценности, введенные в практику жизни человечества независимо от национальной расы, среды обитания, принадлежности к конфессии. Люди на разных языках называют их по-разному, но они имеют один смысл. Например, у народов Дагестана: мир (покой) – «Сабур», праведность (совесть) – «Намус» и др. Люди часто просто называют их истина, праведность, мир, любовь, ненасилие, но это исходит только с губ. Настоящие общечеловеческие ценности даны нам с рождения, они должны не только говориться устами, они должны практиковаться в жизни. Например, любовь – это наша истинная природа, ненасилие – это отказ от любого насилия: взглядом, словом, действием, мыслью. Все эти ценности естественны для людей. Тот, кто ими всеми обладает, является настоящим культурным человеком и наделен качествами любви, сострадания, терпения, сочувствия, истины и жертвенности. С другой стороны, то что мы сегодня часто наблюдаем, – гнев, ненависть, зависть, эгоизм, гордыня, – являются животными качествами. Когда люди испытывают злость, они должны говорить себе: «Я – не животное». Животные не испытывают зависти, но человеческие существа полны зависти. Наблюдая за дикими животными в природе, мы видим, что одно животное не завидует другому животному из-за того, что оно более красивое, более сильное или занимает более высокое положение. Но люди завидуют даже по пустякам. Если кто-то строит двух-трех этажный дом, сосед начинает завидовать, если кто-то получает повышение по службе, люди начинают завидовать этому человеку. Если даже у животных нет зависти, как мы можем называть себя людьми, если мы полны зависти? Человек должен иметь веру и повторять себе, что он человеческое

существо, а не животное. Только тогда мы сможем избавиться от плохих качеств и развить общечеловеческие ценности, но если у человека в сердце животные качества, как он может говорить о человеческих ценностях? Например, если мы взглянем на стакан, наполненный чистой родниковой водой, если не выльем из стакана воду, то мы не сможем наполнить его другой жидкостью. Сегодня большинство людей как из стакана вылили прозрачную воду (ОЧЦ) и наполнили свои сердца плохими качествами. Если они не выльют эти плохие качества, то как они могут наполнить свои сердца человеческими ценностями.

Поэтому учителя, которые используют новую технологию обучения и воспитания студентов общечеловеческим ценностям, должны сначала очистить свои сердца от всяких примесей, а за тем наполнить их чистой, неизменной бескорыстной любовью и божественными качествами. Простое заучивание даже отрывков и священных писаний нельзя называть обучением ОЧЦ. Учитель должен проверить себя, практикует ли он то, чему учит. Например, он призывает учеников говорить правду, но сам вне урока говорит неправду, как можно ожидать то, что ученики научатся говорить правду. Учителя подобны бакам с водой, только если бак наполнен чистой водой, из крана будет течь чистая вода. Учителя – это баки с водой, ученики – краны, поэтому баки должны быть чистыми.

Сегодня каждый гражданин должен проверить себя соответствует ли зарплата, которую он получает тому объему работы, который он выполняет, каждый хочет зарплату побольше, а работу поменьше, но при этом не спрашивает: «Что я сделал, чтобы зарплата стала больше?» Люди строят грандиозные планы, но не прикладывают усилий для реализации их. Большинство считает, что все за них должны сделать правители, и вместо того, чтобы изменить себя изнутри, они стараются изменить других. Вот почему одна или другая страна находится в таком экономически неразвитом печальном положении.

Все это можно исправить, если учителя в образовании будут выявлять изначально в себе, а затем в своих учениках общечеловеческие ценности, которые станут основой духовно-нравственного возрождения страны. Учителя при этом должны иметь устойчивый, уравновешенный ум, на который не могут повлиять отдельные личности, интересы господствующих классов или другие материальные стимулы. Они должны быть устойчивыми указателями на дороге жизни. Поэтому учителя в XXI веке должны иметь устойчивый ум, только в этом случае

они могут обучать учеников истинным духовно-нравственным нормам на основе ОЧЦ. Сегодня студенты, очень внимательно наблюдают, насколько преподаватели сами следует тому, чему они учат, они завоевывают уважение, любовь учеников, только если они будут практиковать то, чему учат. За недостаток уважения учеников к учителям ответственны сами учителя. Поэтому есть одно правило: «с начала будь, потом делай, потом говори». Мы все должны придерживаться этого правила.

Современное образование охватывает человека на пяти образовательных ступенях: семейное, дошкольное, школьное, вузовское, послевузовское. Фундаментом и главной образовательной технологией для человека является семейное воспитание и образование. Педагогический процесс в семье приобретает первостепенное значение в условиях перехода человеческой цивилизации в новый планетарный цикл. Трансмутационные процессы, происходящие под воздействием мощных энергетических потоков, способствуют перерождению человека внутри наших физических тел, перестраивая ткани и органы, и, в первую очередь, мозг и нервные клетки человека. Привычные методы количественного обучения, которые практиковались десятилетиями без учета индивидуальности каждого обучающегося, становятся тормозом на пути внутреннего развития ребенка и идут вразрез с его внутренними космобиологическими процессами. Психика детей и подростков нашего времени отказывается воспринимать чисто механическую подачу информацию. Объем памяти для человека разумного исчерпан, количественный подход накачивания знаниями уступает место качественному обучению: не усваивать как можно больше, а научиться самому процессу усваивания. Мы привыкли просто с детства запоминать, что можно, а что нельзя, что белое, а что черное, а нужно интуитивно, опытным путем усваивать целостность всех жизненных процессов, научиться концентрировать умственную и психическую энергию на том, что необходимо в определенном возрастном периоде для будущего раскрытия внутреннего потенциала личности. Такой процесс обучения, при котором мысли, чувства, слова и действия активизируются одновременно на основе общечеловеческих ценностей, с использованием методов выявления и различения знаний, изначально заложенных в человеке с рождения. Образование должно строиться на ОЧЦ с использованием диалогической формы подачи знаний через внутреннюю трансформацию учителя и ученика с первых дней обучения в вузе. Воспитание и обучение следует строить по принципу: каждый ученик – твой учитель. Каждый

человек, имеющий соприкосновение с воспитанием и обучением, должен определить свой уровень преподавания, честно и объективно дав оценку своим способностям и возможностям, – это первый шаг к профессиональному и духовно-нравственному росту педагога – воспитателя.

Таким образом, изложенная концепция частично отражает основные положения духовно-нравственного воспитания на приоритете общечеловеческих ценностей в образовании с учетом культуры, традиций и менталитета конкретного народа.

Образование и культура народов мира имеет общие закономерности развития и духовно близка друг другу. История развития культуры показывает, что очень большое влияние на мировую культуру оказала культура Индии и, в частности, она очень близка для российского народа. Она выстроена на основе общечеловеческих ценностях и транслируемая через искусство, музыку, танцы, песнопения, бескорыстное служение человеку, через традиции, обычаи составляет собой основу духовно-нравственного воспитания молодежи. Древняя духовная культура Индии сегодня является источником внутренней силы ее народа. Сегодня необходимо взглянуть на современную культуру многих народов, что происходит в нашем мироздании, почему потеряна преемственность в сохранении духовности между культурами и образованием прошлого, настоящего и будущего, в результате чего растет недовольство, ненависть, потеря ценностей, растет чувство страха за будущее. Мир нашпигован волной терроризма, насилием, люди уничтожают друг друга. Свободу вероисповедания умудряются в поликонфессиональном мире противопоставить друг другу, так как отсутствует Единая Истина и Божественная Любовь, Вера во Всевышнего. Удивительно, что ни руководители стран, ни народы, которыми они управляют, даже не пытаются выяснить причины распространения недовольства, ненависти, взаимного непонимания, нарушающего порядок (митинги, забастовки, зачастую затеваемые далеко не духовными носителями истины), а также воцарения всеобщего беспокойства и страха, подрывающими общественный мир и согласие. Причина существующего положения вещей кроется, скорее в духовно-нравственной, чем в экономической, политической, интеллектуальной или социальной сферах. Печально, что сейчас пренебрегают духовно-нравственным подходом в воспитании и образовании молодежи и все внимание направляют на развитие у учащейся молодежи профессиональных навыков и сообщение им каких-то обрывков ненужной информации и загрязненным Интернет-хаосом, где без духовности могут

утонуть юные души. Главным вопросом для Правительств стран является возрождение классической культуры и осознание важности проблемы духовного воспитания и образования на основе общечеловеческих ценностях. Пути решения указанной проблемы заключаются в том, чтобы дать молодежи такое воспитание и образование, которое, развивая интеллект, одновременно очищает эмоции и обучает физическим и ментальным методам, с помощью которых можно обнаружить источник любви, мира и радости, находящийся в их собственных сердцах. Культура и духовность молодых людей будет возрастать благодаря воспитанию и обучению на основе общечеловеческих ценностях и духовно-нравственного становления и развития личности. Все это поможет им стать на путь, ведущий к обретению уверенности в себе, внутренней удовлетворенности и служению своему народу.

Использованная литература:

1. Духовно-нравственное образование в России на основе общечеловеческих ценностей // Поиск истины. Дагестан. 2003. № 9. С. 46-50.

2. Образование – культура – духовность // Поиск истины. Дагестан. 2004. № 11. С. 36-42.

3. Маллаев Д. М. Духовно-нравственное воспитание учащихся на приоритете общечеловеческих ценностей // Современная наука: проблемы и перспективы. Вып. 5. Махачкала: ДГПУ, 2005. С. 118-126.

4. Воспитание духовно – нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей: метод. матер. Махачкала: ДГПУ, 2004. 69 с.