

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА**

*В статье рассматриваются концептуальные основания образовательного туризма как специфического вида деятельности, сочетающего собственно туристическую составляющую и образовательный компонент в контексте туристкой инфраструктуры. Анализируется мировой опыт развития образовательного туризма и перспективные туристические программы в регионах России.*

***Ключевые слова:** культура, образование, туризм, образовательный туризм, туристические программы.*

К началу XXI в. туризм стал нормой жизни современного человека, он является эффективным средством удовлетворения потребностей населения в отдыхе, оздоровлении и получении дополнительного образования. Поэтому туризм в настоящее время приобретает массовый характер. Это объясняется возрастанием роли и значимости туризма в жизни общества, усилением его влияния на процессы воспроизводства жизненных сил. «Туризм не только фактор развития, но также и важный элемент диалога культур, посредник, ведущий к миру и взаимопониманию», – отмечает генеральный директор ЮНЕСКО Контиро Мацуура.

Особое место в сфере туризма занимает образовательный туризм. Но, несмотря на активное развитие туристской сферы, до сих пор не выработано единого мнения относительно интерпретации сущности туризма и его понятийного аппарата. Подобная проблема присуща и образовательному туризму.

Образовательный туризм в современной России стал развиваться как активная форма туристской деятельности с 90-х гг. XX в., хотя в Европе отдельные направления образовательного туризма (прежде всего, различные формы студенческого образовательного туризма) получили импульс для развития во второй половине XX в. (см.: [8] [9] [13] [14]). Еще в конце прошлого столетия известные специалисты в области туризма Дж. Смит и К. Купер писали, что глобализация, оказывая воздействие на сферу туризма, лишь в малой степени затронула образовательный туризм [17, с. 90]. А японские ученые выделили в образовательном туризме японских студентов две области – туризм с целью изучения культуры принимающей

---

\* ГОРЛОВА Ирина Ивановна, доктор философских наук, профессор, директор Южного филиала Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, г. Краснодар, Россия. Электронная почта: ii.gorlova@gmail.com.

страны и академический туризм [11]. В конце XX в. обозначилось три доминирующих тренда в развитии образовательного туризма: быстрый рост студенческого сегмента в туризме; вступление сектора образовательного туризма в стадию зрелости; гибридизация образовательных и досуговых туристских услуг [18].

В начале XXI в. получили развитие новые направления образовательного туризма: детско-юношеское (лингвистический, исторический, биологический, географический, экологический туризм) и дополнительное образование взрослых (бизнес-туризм, семейный туризм и т. д.).

В 2004 г. Всемирная туристская организация отметила необходимость развития индустрии образовательного туризма, используя выгоды широкого диапазона образования и применяя доступные методы (см.: [7] [23]), для чего следует оценить возможности всех системообразующих элементов образовательного туризма – преподавателей, обучающихся и образовательных программ [19].

В отечественной литературе по туризму наибольшей определенностью отличается определение Э. А. Лунина: «Поездки на период от 24 часов до 6 месяцев для получения образования (общего, специального, дополнительного), для повышения квалификации – в форме курсов, стажировок, без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания» [3, с. 13]. Впервые определение образовательного туризма было приведено в «Энциклопедии туризма» И. В. Зорина и В. А. Квартальнова, где оно носило менее определенный характер: «Туристские поездки, экскурсии с целью образования, удовлетворения любознательности и других познавательных интересов» [2, с. 267].

В зарубежной литературе под образовательным туризмом (educational tourism) понимается «деятельность ночующих посетителей и экскурсантов, для которых образование и обучение – основная или второстепенная цель поездки» [16, с. 18]. Хотя встречаются и более узкие определения – школьные и студенческие туристские программы по изучению культурного наследия Греции [10], программы студенческих обменов [6] [22], знакомство с укладом жизни, основными занятиями, производимыми продуктами [20].

В настоящее время понимание образовательного туризма достаточно широко по своему содержанию [21]. Современный образовательный туризм включает в себя: высшее, профессионально-техническое и школьное образование, зимние и летние школы, языковые курсы, продолжающиеся взрослые образовательные программы, короткие курсы, практику развития обучения, интернатуры, семинары и конференции. В концепт образовательного туризма входят образовательные учреждения, сектор проживания, транспортный сектор,

сектор питания, сектор развлечений, включающий музеи, сферу искусства и культурное наследие, досуговые услуги и т. п. [12] [15].

Образовательный туризм можно классифицировать по следующим формам:

1. Учебные поездки с целью изучения общеобразовательных или специальных предметов, как правило, являющихся дополнительными по отношению к программам средней и высшей школы.

2. Обучающие языковые туры, т. е. поездки только с целью изучения иностранных языков.

3. Ознакомительные практические поездки в учреждения, организации и на предприятия, как правило, связанные с повышением квалификации.

4. Научные и учебные стажировки в научных учреждениях и образовательных организациях.

5. Участие в семинарах, конференциях, съездах, конгрессах, творческих мастерских и мастер-классах, целью которых является обмен опытом и получение новой, актуальной, профессионально важной информации.

6. Экскурсионно-ознакомительные путешествия по различным городам, природным зонам и странам по определенной тематике и с учебно-познавательными целями.

7. Временные поездки в сезонные детские, молодежные, семейные, тематические и специализированные лагеря с целью получения дополнительного образования, новых знаний, умений, а также для отдыха и оздоровления [1].

Таким образом, можно констатировать, что современный образовательный туризм рассматривается как интегративный продукт, включающий собственно туристскую составляющую и образовательный компонент в контексте туристской инфраструктуры.

Безусловный интерес для образовательного туризма представляют Южный и Северо-Кавказский федеральные округа, на территории которых имеется большое количество историко-археологических, этнографических и других памятников материальной культуры (городища, склеповые сооружения, культовые сооружения, сторожевые и жилые башни XIV–XIX вв.), а также исторические места, связанные с именами А. С. Пушкина, А. С. Грибоедова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого и других великих деятелей русской культуры. При этом каждый субъект обладает своими особенными историческими и культурными достопримечательностями, что способствует активному развитию образовательного туризма.

Огромная и богатая ресурсами территория Кубани, важная роль, которую она играла и играет в жизни России, привлекает внимание соотечественников и зарубежных туристов. Краснодарский край обладает

бесценным многовековым культурным и духовным наследием, является одной из красивейших территорий не только Юга, но и всей России.

На территории края расположено около 100 тысяч объектов историко-культурного наследия различных исторических эпох, в том числе не только общероссийского, но и общеевропейского уровня, что обусловлено особым географическим положением Кубани как южного «коридора», соединяющего через Керченский пролив Европу и Азию.

Это уникальное историко-культурное наследие привлекает ежегодно все большее количество туристов – как соотечественников, так и граждан зарубежных стран, приезжающих на Кубань с целью познавательного и образовательного туризма.

На Азово-Черноморском побережье находятся памятники античности: города Горгиппия (г. Анапа), Гермонасса-Тмутаракань (ст. Тамань Темрюкского района), Фанагория (пос. Сенной Темрюкского района). Древнейшие корабельные стоянки у мысов Тузла и Панагия дали редкие находки, превосходящие по своему количеству и исторической значимости памятники подводной археологии, зафиксированные Институтом морской археологии США.

На территории края расположены памятники, связанные с историей скифов, сарматов, готов, гуннов, хазар, болгар, аланов, половцев, печенегов, гузов, адыгов, тюрков и других древних племен и народов. Знакомство с памятниками представляет интерес для школьников и студентов исторических факультетов российских вузов. В предгорье и горной части края расположены уникальные аланские памятники: природно-археологический комплекс Куньша с остатками раннехристианских храмов и крепостных стен, на базе которых можно развивать научный, образовательный и другие виды туризма.

Подводя итог, можно сказать, что Кубань может и должна занять достойное место в структуре образовательного туризма России.

Примером креативного подхода к образовательным возможностям туристической деятельности служит хорошо известная международная туристская программа Алтайского государственного университета (АлтГУ), удостоенная диплома Пятой международной туристской выставки «Интурмаркет-2010». Междисциплинарный проект «Перекресток миров», ориентированный на вовлечение богатейшего историко-культурного (прежде всего, археологического) наследия Алтайского края в сферу туризма, разработан группой археологов, географов, искусствоведов АлтГУ и реализуется с 2002 г. на территории особой экономической зоны туристско-рекреационного типа «Бирюзовая Катунь». Ядром проекта является археологический парк, в котором памятники могут дополняться этнографическими экспозициями в рамках летней школы. Школа состоит из двух частей: лекционный курс и практика.

Первая часть проходит на географическом факультете АлтГУ в г. Барнауле. В рамках теоретической части участники летней школы получают общие знания об истории и археологии Алтайского края, а также о некоторых методах исследования. Обучение проводится ежедневно с 9 до 17 часов в форме лекций, практических занятий и экскурсий на английском языке. Занятия проводят профессора и преподаватели географического факультета.

Полевой раздел летней школы проходит на местах археологических раскопок, где туристы знакомятся с методами археологических раскопок и историческими особенностями региона. Помимо ученых здесь работают российские студенты, а также профессиональные переводчики [5].

На базе учебных практик университета «Озеро Красилово» действуют две летние школы – лингвистическая и социологическая. Кроме того, реализуются следующие программы: «Лингвострановедческое путешествие по Алтаю», «Большая ботаническая экспедиция по Алтаю и Монголии», «Международная летняя школа по гуманитарной географии» [4].

Итак, исходя из опыта отечественного и зарубежного образовательного туризма, концептуально можно выделить следующие направления этой сферы:

– детский (школьный) образовательный туризм – освоение дополнительных материалов по программам общеобразовательной средней школы и дополнительных образовательных программ (историко-культурное наследие, эколого-биологические программы, природные ландшафты, иностранные языки, естественные науки, профориентационные познавательные программы, социально сконструированные реконструкции исторических событий и перфомансы и т. п.), как в России, так и за рубежом в рамках основных или интегрированных программ, совмещающих рекреационные и образовательные задачи;

– юношеский образовательный туризм – освоение программ дополнительного образования (прежде всего, лингвистических) в рамках основных или интегрированных программ, совмещающих рекреационные и образовательные задачи (участие в различного рода социально сконструированных реконструкциях и перфомансах в рамках развития толерантности, в программах по развитию инновационной и креативной активности в рамках творческих индустрий, изучение основ предпринимательской деятельности и т. п.);

– специализированные программы дополнительного образования для взрослых (основные и интегрированные с рекреационными);

– специализированные программы дополнительного образования для пожилых людей (основные и интегрированные с рекреационными).

Образовательный туризм должен носить круглогодичный характер, может совмещаться с рекреационными или лечебно-профилактическими видами туризма.

Для развития образовательного туризма могут использоваться ресурсы детских оздоровительных лагерей, санаториев, домов отдыха, детских школ искусств, учреждений среднего профессионального образования, учреждений высшего профессионального образования, учреждений дополнительного образования.

Образовательный туризм должен способствовать развитию трудовой занятости, повышению эффективности использования рекреационных и образовательных ресурсов, расширению спектра платных образовательных услуг и оптимизации использования учебного оборудования.

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. развитие туризма, в том числе образовательного, должно базироваться на инновационном сценарии, который предполагает прорыв в повышении производительности труда, ресурсосбережении, информационных технологиях и превращение информационных факторов в основной источник экономического роста в индустрии гостеприимства и туризма.

В качестве инновационного подхода, на наш взгляд, следует активнее внедрять концепцию устойчивого развития туризма, разработанную и рекомендованную Всемирной туристской организацией ООН странам – участницам этой организации, которая подразумевает, что природные, культурные и другие ресурсы туризма сохраняются для постоянного использования в будущем, принося при этом выгоды обществу в настоящее время.

#### **Использованная литература:**

1. Алтай – перекресток миров [Электронный ресурс] // Алтайский гос. ун-т. URL: [http://www.asu.ru/university\\_life/tourism/international/altai/](http://www.asu.ru/university_life/tourism/international/altai/) (дата обращения 22.06.13).
2. Зорин И. В., Квартальнов В. А. Энциклопедия туризма. М.: Финансы и статистика, 2003.
3. Лунин Э. А. Совершенствование управления образовательным туризмом в РФ: автореф. дис. ... канд. эконом. наук. СПб., 2009.
4. Международная летняя школа по гуманитарной географии [Электронный ресурс] // Алтайский гос. ун-т. URL: [http://www.asu.ru/university\\_life/tourism/international/geography/?mode=print](http://www.asu.ru/university_life/tourism/international/geography/?mode=print) (дата обращения 22.06.13).
5. Учебно-производственный центр туристских и сервисных технологий [Электронный ресурс] // Алтайский гос. ун-т. URL: [http://www.asu.ru/structure/faculties/geograhpy\\_dep/tstc/](http://www.asu.ru/structure/faculties/geograhpy_dep/tstc/). (дата обращения 22.06.13).
6. Abu Samah A., Ahmadian M., Gill S.S. & Hendijani R. B. Factors Affecting Educational Tourism Development among Local Communities in the Klang Valley, Malaysia // Life Science Journal. 2012. № 9 (4). P. 3298–3303.

7. Airey D. & Tribe J. An International Handbook of Tourism Education. Oxford: Elsevier, 2005.
8. Burkart A. J. & Medlik S. Tourism Past Present and Future. London: Heinemann, 1974.
9. Cooper C. & Westlake J. Tourism Teaching into the 1990s // Tourism Management. 1989. Vol. 10. P. 69–73.
10. Evelpidou N. The Environmental Educational Tourism in Greece [Electronical resource] // 2B parks. URL: [http://www.2bparks.org/download/file/10\\_784\\_20121030-educational-tourism-in-greece-en.pdf](http://www.2bparks.org/download/file/10_784_20121030-educational-tourism-in-greece-en.pdf) (accessed: June 21, 2013).
11. Habu T. The Irony of Globalization: The experience of Japanese women in British Higher Education // Higher Education. 2000. № 39. P. 43–66.
12. Lange F., Topel R. The Social Value of Education and Human Capital // Handbook of the Economics of Education. Amsterdam: North Holland; Elsevier, 2004. P. 459–509.
13. Lawson M. Teaching Tourism: Education and Training in Western Europe. London: Tourism International Press, 1974.
14. Medlik S. Higher Education and Research in Tourism in Western Europe. London: University of Surrey, 1965.
15. Mohul E. Impacts of Educational Tourism on the Residents of Famagusta. Gazimağusa (North Cyprus): Eastern Mediterranean University, 2009. P. 23–24.
16. Ritche B. W. Managing Educational Tourism (Aspects of Tourism). Bristol: Channel View Publications, 2003. P. 18.
17. Smith G. & Cooper C. Competitive Approaches to Tourism and Hospitality Curriculum Design // Journal of Travel Research. August. 2000. № 39 (1). P. 90.
18. Smith C. & Jenner P. Market Segments: Educational tourism // Travel and Tourism Analyst. Economist Intelligence Unit. № 3. P. 60–75.
19. Stuart-Hoyle M. Critical Incidents: Tourism in Higher Education. Farnham: Association of Tourism in Higher Education, 2004.
20. Trišić V., Jovanović V. Child and Youth Educational Tourism. Beograd: National tourism organization, 2011.
21. Wolf A. Does Education Matter? Myths about Education and Economic Growth. London: Penguin, 2002.
22. Wolfire E. G. An Exploratory Study to Determine the Status of Academic Degree Programs as Related to the Professionalization of the Field of Tourism: Doctoral dissertation, The George Washington University. Foggy Bottom: University Press, 1988.
23. World Tourism Organization Ted Qual certification system. Vol. 1: Executive introduction. Retrieved on August 5, 2004 [Electronical resource] // World Tourism Organization. URL: <http://www.themis.ad/> (accessed: June 21, 2013).

### **Educational Tourism in Modern Russia: the Nature and Specificity**

GORLOVA Irina I., Dr. Sci. (Theory and History of Culture), Prof., Director,  
Southern Branch of the Russian Research Institute for Cultural and Natural Heritage,  
Krasnodar, Russia  
E-mail: [ii.gorlova@gmail.com](mailto:ii.gorlova@gmail.com)

*The article discusses the conceptual basis of educational tourism as a specific type of activity, combining the actual tourist component and an educational component in the context of tourist infrastructure. Analyzes the global experience of educational tourism and promising tourist programs in Russian regions.*

**Keywords:** *culture, education, tourism, educational tourism, tourist programs.*