

**Процесс формирования
поликультурной компетентности
студентов в условиях
полиэтнического региона**

ГОМОНОВА Татьяна Дмитриевна

*Старший преподаватель кафедры
гуманитарно-правовых дисциплин филиала
Института управления, бизнеса и права
в г. Сальске, г. Сальск, Россия.
Электронная почта: tadmi07@mail.ru.*

**The Process of the Formation
of Multicultural Competence
of Students in A Multiethnic Region**

Tat'yana D. Gomonova

*Senior Lecturer, Department of the Humanities
and Legal Disciplines, Branch of the Institute of
Management,
Business and the Law in Salsk,
Salsk, Russia
E-mail: tadmi07@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматривается процесс формирования поликультурной компетентности студентов вузов, которая определяется как интегративное качество личности будущего профессионала, необходимое для повседневной жизни

ни и профессиональной деятельности в поликультурном обществе.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, поликультура, компетентность, студенты, формирование, структура.

Abstract

The article deals with the formation of a multicultural competence of the students of higher education institutions that is defined as an integrative quality of the future professional's personality required for an everyday life and professional activity in a multicultural society.

Keywords: higher education, polyculture, competence, students, formation, structure.

Процесс формирования поликультурной компетентности современной студенческой молодежи становится для высших учебных заведений залогом успешности профессиональной деятельности будущих профессионалов.

Под поликультурной компетентностью выпускников вузов понимается интегрированное личностно-профессиональное качество, выраженное в знаниях, умениях и творческом подходе к культуре и традициям разных народов (первоосновой, которой является их этнокультура) [7].

В нашем исследовании мы рассматриваем поликультурную компетентность студентов вузов как интегративное качество личности будущего профессионала, формирующееся в процессе обучения в вузе, включающее систему поликультурных знаний, умений, навыков, инте-

ресов, потребностей, мотивов, ценностей, поликультурных качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в поликультурном обществе, реализующееся в способности решать задачи профессиональной деятельности в ходе позитивного взаимодействия с представителями разных культур (социальных групп национальностей, рас, религиозных конфессий).

Рассмотрим структуру поликультурной компетентности студентов.

Современный словарь иностранных слов дает следующее определение данному понятию: «Структура (от лат. *structura*) — взаиморасположение и связь составных частей чего-либо; строение, устройство [12, с. 960].

В структуре поликультурной компетентности личности Л. Ю. Данилова выделяет следующие компоненты:

а) мотивационно-ценностный компонент включает мотивы, цели, ценностные установки студента, предполагает отношение к будущей профессиональной деятельности как к ценности, потребность студента в формировании и самовоспитании своей поликультурной компетентности; стремление к личностному самосовершенствованию;

б) когнитивный компонент характеризует совокупность знаний о культуре, сущности и способах само воспитания поликультурной компетентности, практическое владение иностранным языком; способность к систематизации и обобщению знаний;

в) деятельностный компонент предполагает наличие умений вступать в интеркультурную коммуникацию с носителями иноязычной культуры, передать инструментарий самопознания и саморазвития другому, рефлексировать собственную деятельность и поведение;

с) эмоциональный компонент определяет положительное оценивание педагогических явлений с опорой на социально и лично значимые ценности, способность воспринимать внутренний мир другого и отождествлять себя с ним [6].

В основе поликультурной компетентности личности И. В. Васютенкова выделяет профессиональный, культурологический и личностный структурные компоненты. В составе профессионального компонента автор рассматривает культуру общения, технологическую (методическую), информационную, рефлексивную культуры.

В свою очередь, культурологический компонент предполагает знание и понимание родной, мировой, иноязычной культур, культуры межкультурного общения и овладение культурой мира — культурой бесконфликтного существования.

Личностный компонент определяет совокупность качественных характеристик, отражающих нравственную позицию, которая пронизывает все составляющие поликультурной компетентности [5].

Е. М. Шеглова выделяет несколько компонентов в структуре поликультурной компетентности будущего специалиста:

— когнитивный — освоение образцов и ценностей мировой культуры, в том числе различных национальных культур, культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов;

— ценностно-мотивационный компонент направлен на формирование ценностно-ориентационной и социально — установочной готовности студентов к межкультурной коммуникации и обмену, а также развитие толерантности по отношению к представителям других культурных групп;

— деятельностно-поведенческий компонент направлен на развитие способности решения профессиональных задач при взаимодействии с представителями различных культурных групп [13].

Мы выделяем следующие компоненты в структуре поликультурной компетентности студентов вузов: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный. Каждому структурному компоненту поликультурной компетентности студентов вузов мы даем характеристику исходя из идеи компетентностного подхода в усилении личностной направленности образования.

1. Когнитивный компонент предполагает сформированность системы поликультурных знаний, выступающих ориентировочной основой деятельности личности в поликультурном обществе.

По нашему мнению, когнитивный компонент поликультурной компетентности студентов включает в себя систему знаний, основополагающими из которых являются знания о феномене культуры; своеобразии и ценностях мировой культуры и отдельных культур; проблемах взаимодействия в поликультурном обществе; сущности и способах самовоспитания поликультурной компетентности; культуре общения в поликультурном обществе.

Система знаний, входящих в когнитивный компонент поликультурной компетентности студентов, служит основой для понимания целостной поликультурной картины мира, что способствует объяснению и осознанию роли и места человека в системе мироздания; овладения социально безопасными приемами и способами жизнедеятельности, способствующими позитивному взаимодействию с представителями разных культур; формированию морально-нравственных установок, эмоционально-цен-

ностного отношения к представителям других культур, к представителям собственной культурной среды и др.

Формирование знаний не самоцель обучения, они являются инструментами осуществления межкультурного взаимодействия. Знания должны быть обретенны, добыты, «открыты» самим человеком, лишь тогда они станут для него значимыми (см.: [1] [2] [3] [4]).

Задачу обретения знаний, как и другие образовательные задачи, можно решить, только заинтересовав, мотивировав студентов, создав условия для того, чтобы у них возникла потребность в образовании.

2. Мотивационно-ценностный компонент представляет собой сложившуюся систему мотивационно-ценностных образований: мотивов, ценностей, интересов, потребностей, поликультурных качеств, регулирующих повседневную жизнь и деятельность личности в поликультурном обществе.

В исследованиях А. Н. Леонтьева установлено, что успешность деятельности зависит от мотива, побуждающего действовать, иначе говоря, от того смысла, который имеет для человека, данная деятельность. Возникающий мотив создает установку к действию [8].

В концепциях классической психологии мотиватором деятельности являются потребности [9]. Пирамиду А. Маслоу можно применить и к осуществлению потребностей в области поликультурной деятельности студентов: потребности безопасности, потребности сохранить благоприятные условия для существования всего живого, потребности сохранения своей жизни и здоровья, заботы о других; познавательные: потребности познания культур других народов с целью более гармоничного включения своей деятельности в жизнь общества в целом; эстетиче-

ские: потребности духовного общения с произведениями искусства и культуры, историческим наследием других народов, стремление увидеть и осознать красоту окружающего мира, сохранить и защитить ее; мировоззренческие: стремление понять свою роль и предназначение в мире, смысл собственной жизни и в соответствии с этим строить свою деятельность; потребность в самоактуализации и реализации внутреннего потенциала через деятельность в поликультурном обществе.

В рамках мотивационно-ценностного компонента поликультурной компетентности студентов формируется целый ряд поликультурных качеств личности (толерантность, бесконфликтность, эмпатия и др.).

Наличие эмпатических способностей, бесконфликтности поведения, терпимости, толерантности по отношению к представителям других народов и культурных групп выражается в осознании необходимости психологического принятия другой личности, в стремлении оказать помощь и поддержку, в развитии гуманистических ценностей личности как важнейших ценностей; убежденности в собственной причастности к формированию климата ненасилия, толерантности окружающей среды; понимании общественной значимости межкультурного диалога; потребности активного участия в межкультурном диалоге; ответственности за результаты своей деятельности; стремлении и готовности к постоянному культурному самообразованию.

Любые предметные знания, прежде чем они воплотятся в практическую деятельность, пропускаются через аффективно-ценностные «фильтры» личности студента, присваиваются ею, преобразуясь в собственные оценочные и понятийные категории и установки и поведенческие программы, качества личности.

Формирование поликультурной компетентности студентов требует ориентации их сознания на общечеловеческие ценности, включающие в себя нормы нравственности, культурное наследие. Работа по формированию поликультурной компетентности студентов ориентирована на осмысление наивысших ценностей: свободы, счастья, совести, справедливости, познания, добра, истины, красоты, человека и др.

Предметы и явления окружающего мира обладают целым рядом объективных характеристик, служащих определенным основанием для их оценки. Будучи включенными в индивидуальную и коллективную деятельность, предметы вступают в определенные отношения с людьми, либо препятствуют реализации их интересов, либо сопутствуют им. Это с неизбежностью влечет за собой субъективную компоненту, присутствующую в оценке. Таким образом, ценности — специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества. По отношению к субъекту ценности служат объектом его интересов, выполняя для его сознания роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности, обозначений его различных практических отношений к окружающим предметам и явлениям [11].

Значимые поликультурные качества личности выступают в роли тех внутренних условий, «проходя» через которые внешние характеристики и требования деятельности преобразуются в компетентность студента.

3. Деятельностный компонент обеспечивает сформированность поликультурных умений и навыков, наличие опыта позитивного взаимодействия с представите-

лями разных культур. Уровень развития поликультурной компетентности студентов напрямую зависит от сформированности у них соответствующих умений и навыков. Умения — сплав навыков и знаний, определяющий качество любой деятельности. Умение — это способность выполнять какую-либо деятельность в новых для человека условиях, приобретенных на ранее полученных знаниях и навыках [10].

Умения рассматриваются как приобретенные человеком способности на основе знаний и навыков выполнять определенные виды деятельности в изменяющихся условиях. В данном компоненте поликультурной компетентности студентов мы выделяем следующие основные умения: приобретать научную информацию по проблеме; «переносить» полученные поликультурные знания и приемы умственной деятельности в новые условия; обновлять поликультурные знания и совершенствовать профессиональные и коммуникативные умения; использовать рациональные приемы самостоятельной работы по добыванию поликультурных знаний; осуществлять самоанализ, самооценку получаемой информации; прогнозировать возможные результаты своей деятельности, корректировать и рестраивать ее; рационально и конструктивно разрешать межкультурные конфликты; решать профессиональные задачи при взаимодействии с представителями разных культурных групп; вступать в позитивное взаимодействие с представителями разных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп).

Субъектами деятельности студенты становятся по мере формирования у них умений, потому что они представляют деятельность на теоретическом уровне, могут определять цели и задачи своей деятельности; оценивают

себя и свою деятельность; обосновывая цели деятельности, отбирают в соответствии с ее назначением средства для их достижения; анализируют свой опыт достижений. Умения студентов обеспечивают использование знаний и опыта в своей деятельности в поликультурной среде.

Перечисленные компоненты являются той базой, на которой происходит дальнейшее развитие у студентов поликультурной компетентности.

Когнитивный компонент является ведущим в структуре поликультурной компетентности студентов вузов, так как на его основе формируются и развиваются следующие компоненты в структуре компетентности.

Таким образом, формирование поликультурной компетентности студентов является важным условием достижения цели образования в системе ВПО, в процессе реализации этой важной педагогической задачи студенты выступают в качестве активных носителей субъективного опыта, самостоятельно и успешно участвуют в профессиональной деятельности в поликультурном обществе.

Использованная литература:

1. *Абульханова-Славская К. А.* Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980.
2. *Алексеев Н. А.* Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 1997.
3. *Архангельский С. И.* Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980.
4. *Бабанский Ю. К.* Личностный фактор оптимизации обучения // Вопросы психологии. 1984. №1. С. 52–57.

5. *Васютенкова И. В.* Развитие поликультурной компетентности учителя в условиях последипломного педагогического образования: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.08. СПб., 2006.
6. *Данилова Л. Ю.* Формирование поликультурной компетентности студентов // Учитель. 2007. № 3. С. 12–15.
7. *Джуринский А. Н.* Поликультурное воспитание в современном мире. М.: Прометей, 2002.
8. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
9. *Маслоу А.* Психология бытия. Киев: Ваклер, 1997.
10. *Платонов К. К.* Структура и развитие личности. М.: Педагогика, 1983.
11. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. Т. 1: А–М.
12. Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология / Л. М. Баш и др. М.: Цитадель-трейд, 2002.
13. *Щеглова Е. М.* Развитие поликультурной компетентности будущих специалистов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Омск, 2005.